

4.9 EDUCACIÓN Y CULTURA AMBIENTAL

OBJETIVO: DESARROLLAR EN LA SOCIEDAD MEXICANA UNA SÓLIDA CULTURA AMBIENTAL ORIENTADA A VALORAR Y ACTUAR CON UN AMPLIO SENTIDO DE RESPETO A LOS RECURSOS NATURALES

MEJORAR LOS MECANISMOS QUE EL SISTEMA EDUCATIVO UTILIZA PARA DAR A CONOCER Y VALORAR LA RIQUEZA AMBIENTAL DE NUESTRO PAÍS

- En 2009 se cumplió al 100% la meta establecida en el Programa Sectorial de Medio Ambiente y Recursos Naturales 2007-2012 (PSMARN) de **lograr que las escuelas del Sistema Educativo incorporen estrategias ambientales**. Dicho porcentaje fue de 17.9% en 2008.
 - En el ciclo escolar 2008-2009 se generalizó para los 98,225 planteles de educación primaria el Programa de Formación Cívica y Ética que incorpora la educación ambiental como eje de trabajo transversal, y cubre el 100% de este nivel educativo.
 - Se distribuyó por la Secretaría de Educación Pública (SEP) la Guía Didáctica de Formación Cívica y Ética para Educación Primaria, que brinda orientaciones didácticas para el trabajo cotidiano del profesor en aula, con un tiraje de 675 mil ejemplares, los que llegaron a 564,822 docentes y equipos técnicos, cubriendo el 100% de los maestros de este nivel educativo.
 - El Atlas de México se actualizó en los temas de fauna, flora y Áreas Naturales Protegidas y se distribuyó en el 100% de las escuelas primarias del ciclo escolar 2008-2009, con un tiraje de 2,518,800 ejemplares.
 - Para coadyuvar con la población a ubicar los problemas de México en el contexto mundial respecto a la educación ambiental, en el periodo de noviembre de 2008 a enero de 2009, se distribuyó 1,139 miles ejemplares del libro “¿Y el medio ambiente? Problemas de México y el Mundo”, los cuales se entregaron al 100% de los docentes de primarias, secundarias, normales y centros de maestros.
 - Por segunda ocasión se incorporó la Semana Nacional de la Conservación en el Folleto Explicativo del Calendario Escolar Oficial, distribuido en el ciclo escolar 2008-2009 a las 220,348 escuelas de educación básica, cubriendo el 100% de escuelas de preescolar, primaria y secundaria en todas sus modalidades.
 - Entre el 1o. de enero de 2007 y agosto de 2009, se ha incentivado el manejo adecuado de residuos sólidos en las escuelas, al distribuir en el ámbito nacional 100 mil carteles de Escuela Limpia entre los docentes que recibieron la capacitación en el Programa Escuela Limpia. Los carteles constituyen un apoyo didáctico a los docentes capacitados y su distribución abarcó aproximadamente 48% de las escuelas de educación básica.
- Las condiciones de **vinculación interinstitucional** de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) con la SEP cambiaron a partir de 2007 en sentido favorable, gracias a los siguientes factores:
 - Con la firma por parte de la SEP y la SEMARNAT de las Bases de Coordinación en el marco de la celebración del Día de la Tierra el 22 de abril de 2007, el Ejecutivo estableció la obligatoriedad de ambas secretarías de actuar conjuntamente para incorporar la educación ambiental en las escuelas del Sistema Educativo Nacional.
 - La inserción en el Plan Nacional de Desarrollo de la meta: “Incorporación de la Educación Ambiental para la Sustentabilidad como enfoque transversal en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional”, posiciona a la educación ambiental como un elemento indispensable para garantizar el bienestar de los mexicanos.
 - La inclusión de la citada meta en el PSMARN desde 2007, teniendo como línea de acción la participación en el proceso de reforma, actualización y articulación curricular de la educación básica, permitió participar en la revisión y actualización de programas de estudio y materiales educativos, sin que esto signifique sustituir la atribución y responsabilidad de la SEP al respecto.
- Por lo anterior, a partir de 2009, se replanteó la meta sobre Educación Ambiental,^{1/} la que ahora se destina a medir el **avance en la incorporación de la dimensión ambiental** en los documentos normativos, materiales de enseñanza y procesos de actualización docente en educación básica del Sistema Educativo Nacional. Actualmente dicha meta muestra un 31% de avance.

^{1/} La meta anterior a 2009 hacía referencia a la incorporación de estrategias ambientales en las escuelas del sistema educativo.

- Las acciones realizadas a través de la **Agenda de Transversalidad SEP-SEMARNAT** se enlistan a continuación:
 - Durante 2007, se logró el Posicionamiento de la Educación Ambiental Sustentable (EAS) en instrumentos rectores de la política nacional y el quehacer institucional: Plan Nacional de Desarrollo, Programas Sectoriales de Medio Ambiente y Recursos Naturales y Educación. Asimismo, a partir de 2007 se establecieron mecanismos para el cumplimiento de los compromisos: Firma de Bases de Coordinación SEMARNAT-SEP y Agenda de Transversalidad. De igual forma, se estableció el programa de trabajo en donde se definieron aspectos como:
 - El perfil y competencias ambientales y los propósitos de la educación ambiental para la sustentabilidad en educación básica, traducido en nuevos programas de estudio para Geografía, Ciencias e Historia de primero, segundo, quinto y sexto grados, con prueba piloto en 5 mil escuelas.
 - Criterios para la elaboración de libros de texto con perspectiva ambiental sobre temas como Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Ciencias, Geografía, Historia, Español y Matemáticas, con prueba piloto en 5 mil escuelas.
 - Colaboración en el diseño de la Asignatura Estatal de Educación Ambiental para la Sustentabilidad del Estado de México, ciclo escolar 2007-2008 en 550 planteles.
 - Distribución a nivel nacional de 100 mil carteles de Escuela Limpia.
 - Incorporación de la Carta de la Tierra en el programa de Ciencias para educación secundaria y en el programa de la Asignatura Estatal de la Educación Ambiental para la Sustentabilidad en el Estado de México.
 - Definición de estrategias operativas para consolidar las acciones comprometidas:
 - Conformación de un grupo interinstitucional SEMARNAT-SEP-Fideicomiso para el Ahorro de Energía Eléctrica (FIDE)- Comisión Federal de Electricidad (CFE) desde el 25 de octubre de 2007. Entre los principales resultados destaca la incorporación de otras dependencias de la Administración Pública Federal a la estrategia de ahorro de energía, en particular la inclusión a partir de febrero de 2009, al grupo de trabajo de la Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO).
 - Participación en la Reforma Integral de la Educación Primaria; en la Articulación de la Educación Básica y en los Consejos Consultivos Interinstitucionales de Geografía y Formación Cívica y Ética.
 - Durante el periodo de septiembre de 2008 a julio de 2009, el grupo de trabajo ha participado en la elaboración de comentarios y propuestas para la modificación de programas de estudio y libros de texto de educación primaria.
 - Asimismo, durante 2008, se llevaron a cabo acciones como:
 - Prueba piloto del proyecto colaborativo en línea para alumnos de 5o. y 6o. grados de educación primaria y 3o. de secundaria en la Red Escolar sobre “Cambio climático”, con la participación de 5,264 estudiantes y 48 municipios en 15 estados de la república, incluyendo una escuela de Ecuador.
 - Dictaminación de seis asignaturas estatales en Aguascalientes, Campeche, Jalisco, Morelos, Querétaro y Zacatecas del ciclo escolar 2008-2009. En Jalisco esta actividad se impulsa a través de la Delegación Federal de la SEMARNAT con logros en 700 escuelas secundarias. Las asignaturas estatales son decididas por los gobiernos de los estados de un catálogo de opciones presentado por la SEP. Es este, prácticamente, el único espacio de decisión de los estados para el tratamiento de algunos temas educativos de su interés.
 - Realización de los concursos: “Campeones Ambientales^{1/}” y “*Amanda Rimoch*,^{2/}” 2008.

^{1/} Concurso Campeones Ambientales. La Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, en respuesta a la necesidad de atender los temas ambientales y en particular el de **cambio climático**, han conjuntado esfuerzos con el Gobierno Británico, a través del British Council, para llevar a cabo el Concurso “Campeones Ambientales”. El concurso es una iniciativa de origen británico que se realiza en el marco del programa “**International Climate Champions**”, desarrollado con el fin de que jóvenes estudiantes de bachillerato promuevan el entendimiento y la toma de conciencia sobre el impacto del cambio climático entre sus compañeros, comunidad y autoridades locales y realicen proyectos cuyas acciones estén comprometidas a combatirlo.

^{2/} Concurso *Amanda Rimoch*. La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, la Secretaría de Educación Pública, la *Junior League* de la Ciudad de México, I.A.P. y la Fundación Liomont, A.C., realizan este concurso, con el propósito de apoyar los proyectos escolares relacionados con el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales, en escuelas públicas y privadas de educación secundaria interesadas en promover acciones de beneficio ambiental para la comunidad.

- Actualización de materiales de Geografía para Telesecundaria a través del Consejo de la Asignatura, con el objetivo de incorporar perspectiva ambiental en los mismos y contribuir a su tratamiento transversal.
- En 2009, en coordinación con la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU) realizó, del 5 al 7 de febrero de 2009 en Oaxtepec, Morelos, el taller nacional de formadores sobre "Problemas ambientales de México y el mundo: herramientas para su tratamiento desde la escuela", en el que participaron 113 representantes de las 32 entidades federativas.
 - Se participó en la actualización de los lineamientos generales para el diseño de la asignatura estatal de educación ambiental. El CECADESU definió los lineamientos correspondientes al subcampo de "Educación Ambiental para la Sustentabilidad", dicho documento fue presentado a nivel nacional el 9 de febrero de 2009.
 - Asimismo, del 17 al 19 de marzo de 2009, CECADESU participó en la Reunión de la SEP para la Conformación del Comité Dictaminador de Asignatura Estatal en el Campo 2, "El estudio de temas que se abordan en más de una asignatura" CECADESU intervino específicamente en la definición de lineamientos para el Sub campo llamado: "Educación ambiental". Las acciones antes mencionadas permitieron al CECADESU dictaminar con base en dichos lineamientos los programas, para 2009, de las entidades de Durango, Estado de México, Guerrero, Michoacán y Quintana Roo.
 - En coordinación con la Dirección de Enlace y Vinculación de la SEP, el CECADESU desarrolló, del 11 al 13 de febrero de 2009, el "Taller de formación para el diseño de la Asignatura Estatal de Educación Ambiental para la Sustentabilidad", realizado en la ciudad de México, con la participación de 65 personas de 28 entidades federativas.
 - El CECADESU aportó la nueva propuesta curricular para la asignatura de tecnología en secundaria que incorpora la dimensión ambiental. Esta asignatura se impartirá en escuelas secundarias generales, técnicas y telesecundarias.
 - Con el apoyo del *British Council* se desarrollaron dos propuestas de Diplomados en línea sobre cambio climático para educación básica y educación para adultos, que iniciarán en septiembre de 2009.
 - Se realizó el concurso: "Campeones Ambientales", en coparticipación con el *British Council* y la SEP. Los ganadores fueron premiados en el marco del Día Mundial del Medio Ambiente. Asimismo, se lanzó la convocatoria del concurso "*Amanda Rimoch*", 2009.
 - En febrero de 2009, el "Proyecto de Cambio Climático para Red Escolar" inició su segundo periodo, con la participación de 16,238 alumnos y 514 docentes de primaria y secundaria, provenientes de 369 escuelas de 28 entidades federativas. Éste es un proyecto en línea que tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes información sobre las causas y efectos del cambio climático, así como sobre las acciones que ellos mismos pueden realizar para participar en su solución. El proyecto incorpora actividades educativas que pueden ser desarrolladas por los grupos de alumnos con sus maestros en su centro escolar, y su contenido está vinculado con el de las asignaturas o materias que forman parte de su plan de estudios.
 - Del 20 al 24 de marzo de 2009 se realizó el programa de capacitación en materia de educación ambiental para 500 asesores solidarios del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), en Telchac Puerto, Yucatán.
 - El 25 de mayo se participó en el primer taller estatal "Problemas Ambientales de México y el Mundo: herramientas para su tratamiento desde la escuela", capacitándose a los coordinadores de los 50 Centros de Maestros del Estado de México.
- Para **impulsar que las entidades federativas cuenten con un programa de educación ambiental, comunicación educativa y formación de capacidades en materia de cambio climático**, en noviembre de 2008 se desarrollaron los "Lineamientos 2009 para el Otorgamiento de Recursos Financieros para el Desarrollo de Proyectos y Acciones de Educación Ambiental, Capacitación para el Desarrollo Sustentable, Comunicación Educativa y Cultura Ambiental", los que instituyeron como tema prioritario nacional el cambio climático. Asimismo, se integró la primera versión en 2008 de la "Guía para Elaborar Programas Estatales en Educación y Comunicación para la Sustentabilidad en Condiciones de Cambio Climático", la cual orienta el desarrollo de los programas y está disponible en formato electrónico. Hasta la fecha, con el apoyo de las delegaciones federales de la SEMARNAT, se cuenta con los Programas de los estados de Aguascalientes, Coahuila, Colima, Chihuahua, Durango, Hidalgo, Michoacán, Nuevo León, Oaxaca, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Tabasco y

Veracruz, mismos que están en proceso de valoración y constituyen la base de la concertación con distintos sectores. Entre las acciones realizadas destacan:

- En junio de 2009 se establecieron los comités organizadores de los foros regionales “Educación y Comunicación para la Sustentabilidad en condiciones de Cambio Climático”. El primero de estos foros, el de la zona Norte, se llevó a cabo en el mes de agosto en Chihuahua, Chihuahua, y se organiza el Foro Centro para el mes de septiembre en León, Guanajuato. Con estas acciones se dará impulso al diseño de programas de educación ambiental, comunicación educativa y formación de capacidades en materia de cambio climático.
 - Se apoyó la actualización de los Planes Estatales de Educación Ambiental, Capacitación y Comunicación Educativa para el Desarrollo Sustentable (PEEACCE) de Durango, Querétaro y Sinaloa.
 - En agosto de 2009 se apoyó en la elaboración del Programa de Educación Ambiental, Comunicación Educativa y Capacitación para la Sustentabilidad en condiciones de cambio climático 2009-2012 del estado de Campeche, así como la actualización del Programa de Cambio Climático de Hidalgo.
 - Adicionalmente se apoyó el desarrollo del Foro Binacional sobre Sustentabilidad y Cambio Climático con el objetivo de promover un espacio para el intercambio de experiencias y análisis sobre los riesgos ante los efectos del cambio climático y sobre las posibles acciones para su prevención en la región Sonora-Arizona.
- Con el **Programa de Cultura Ambiental** se impulsa el mejor comportamiento individual y colectivo, basado en la responsabilidad ciudadana ante la problemática ambiental y su solución. Entre las acciones que contribuyen a ello, durante el periodo de enero a julio de 2009, destacan:
 - La décimo sexta edición del Premio al Mérito Ecológico, con la mayor participación de los tres últimos años: 133 postulaciones y 30 entidades federativas representadas, lo que comparado con 2007, cuando se logró la participación de 84 personas de 23 entidades federativas y 2008, en el cual participaron 66 personas de 22 entidades federativas, representa un incremento de 58.3% y 101.5% de personas, en el mismo orden. El Premio lo entregó el C. Presidente de la República en el marco del Día Mundial del Medio Ambiente.
 - El “Foro Mundial de Ecología Acústica” que tiene el propósito de crear un espacio para analizar los retos y desafíos de las grandes ciudades en torno a la contaminación por ruido, desde diversas perspectivas en la Fonoteca Nacional. En él participaron alrededor de 100 personas de distintos países, tales como Canadá, Reino Unido, Suecia y México.
 - La participación en el Comité Organizador del Premio Nacional a la Juventud Indígena, con temas relacionados con la problemática ambiental.
 - Participación, del 4 al 7 de noviembre de 2008, en el IX Encuentro de Centros de Recreación y Cultura Ambiental en la Ciudad de México, a fin de fortalecer el papel de los centros en la educación ambiental para la sustentabilidad. Participaron 70 centros de 20 estados de la República, con 120 personas.
 - En el ámbito de la **comunicación educativa**, con el apoyo de los medios de comunicación para propiciar nuevos valores y actitudes positivas, se realizaron las siguientes acciones:
 - De 2008 a julio de 2009 se ha difundido el tema de cambio climático a través de una exposición itinerante en cada entidad federativa del país, con un impacto potencial en 2008 de 25,785 personas. De enero a junio de 2009, esta exposición ha sido vista por 4,500 personas, y su presentación en las vitrinas del “Túnel de la Ciencia” del Sistema de Transporte Colectivo Metro de la Ciudad de México en el mes de octubre de 2008, alcanzó un impacto potencial de 190,300 personas.
 - Desde 2006 a julio de 2009, se ha fomentado entre la población la educación ambiental a través de material audiovisual, como las Cápsulas Ambientales y Cápsulas de Cambio Climático, con alcance a nivel nacional y en otros países como Argentina, Chile y Bolivia.
 - El CECADESU apoyó el Festival de Cine y Medio Ambiente “Cinema Planeta” en el mes de marzo de 2009 en Cuernavaca, Morelos, con la participación aproximada de 10 mil personas, a fin de motivar entre la población el cuidado de los recursos naturales y el medio ambiente, por medio del cine, el arte y la ciencia.
 - Se colaboró con la Universidad Nacional Autónoma de México, (UNAM) en el Seminario “Técnicas para la producción en temas ambientales”, dirigido a diferentes entidades federativas.

- En octubre de 2008, se presentó la página *Web* para niños “Fans del Planeta” en el Papalote Museo del Niño, para acercar a los niños de forma divertida a temas como el cambio climático, bosques, residuos sólidos y agua, entre otros, y motivarlos a favor del cuidado de los recursos naturales. A partir de 2009 se difundió en *Internet* esta página, logrando, en el primer semestre de 2009, más de 85 mil visitas y la recepción de más de 1,500 correos electrónicos de niños de todo el país.
- El 19 de abril de 2009, se lanzó la convocatoria al concurso “Fans del Planeta” para niños de 8 a 12 años de todo el país para promover la investigación de la problemática ambiental de sus comunidades y su creatividad para presentar soluciones. Participaron en total 90 niños y niñas de los estados de Aguascalientes, Baja California, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Estado de México, Guanajuato, Jalisco, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tlaxcala, Veracruz, y el Distrito Federal.
- Por primera vez en la historia de la celebración internacional del Día Mundial del Medio Ambiente, México fue anfitrión durante los días 4 y 5 de junio de 2009 en Quintana Roo.
 - Nuestro país fue distinguido por su gran biodiversidad; ya que el 1.5% de la superficie terrestre alberga cerca del 12% del total de las especies conocidas, además de cobijar espacios de indiscutible riqueza natural.
 - Además, en el continente americano, México figura entre los países más comprometidos con el cumplimiento de acuerdos ambientales internacionales, en particular los relativos al cambio climático. Es el único país no adscrito en el Anexo I del Protocolo de Kyoto que ha presentado tres Comunicaciones Nacionales de Cambio Climático, comprometiendo dos más antes de finalizar el 2012.
 - México también cuenta con una Estrategia Nacional de Cambio Climático y está en proceso de publicar su Programa Especial de Cambio Climático. Se ha desempeñado de manera proactiva en las negociaciones relacionadas con el Plan de Acción de Bali promoviendo iniciativas como la del Fondo Verde, para asegurar el financiamiento de acciones de mitigación, adaptación y desarrollo de tecnologías bajas en carbono.
 - Igualmente, México se sitúa a la vanguardia continental en éste y en otros temas ambientales, como la promoción de Áreas Naturales Protegidas y la Gestión Forestal, realizando un gran esfuerzo para contribuir con el 25% de la meta global del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) para el programa Plantemos para el Planeta, con 250 millones de árboles plantados en 2007 y 280 millones programados para 2008.
 - En el marco de esta celebración se llevaron a cabo eventos en toda la República Mexicana con la asistencia de aproximadamente 15 mil personas.
 - Con esta celebración, México busca incrementar la conciencia nacional y mundial rumbo a la XV Conferencia sobre cambio climático, a celebrarse en Copenhague a fines de 2009.
 - Para mayor información se sugiere consultar la página de la SEMARNAT: <http://www.diamundialdelmedioambiente.gob.mx/>

DISEÑAR E INSTRUMENTAR MECANISMOS DE POLÍTICAS QUE DEN A CONOCER Y LLEVEN A VALORAR LA RIQUEZA ECOLÓGICA DE NUESTRO PAÍS A TODOS LOS GRUPOS SOCIALES

- Para la **capacitación y sensibilización de funcionarios públicos del sector ambiental** se coordina actualmente el desarrollo de 25 proyectos de capacitación, distribuidos en 21 entidades federativas y el Distrito Federal, los cuales han tenido impacto directo sobre 1,648 servidores públicos en todos los órdenes de gobierno durante el periodo de septiembre de 2008 a julio de 2009
 - Destacan los proyectos de capacitación sobre Gestión Ambiental Municipal, que incorporan la variable ambiental en los procesos de gestión de los ayuntamientos en nueve estados del país: Aguascalientes, Coahuila, Chiapas, Chihuahua, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Sonora y Veracruz. A fin de lograr un mayor alcance de esta gestión, se desarrolla un esquema de capacitación sobre temas prioritarios locales y se conforma la plataforma de capacitación a distancia para llegar a los más de 2,300 municipios del país.
 - Se consolidó el proceso de formación de la Red Nacional de Promotores Ambientales en la Prevención y Gestión Integral de Residuos Sólidos (RED GIRE SOL), a través de los trabajos de la sexta generación en México, así como su réplica en la República Dominicana y el Ecuador (segunda generación), con al menos 30 promotores formados en México y más de 60 en los otros dos países.

- Se desarrollaron tres Diplomados Regionales de Ecoturismo con sedes en Oaxaca, Querétaro y el Distrito Federal, capacitando a más de 50 personas de los estados de Campeche, Distrito Federal, México, Oaxaca, Puebla, Tabasco y Veracruz, sobre los temas de turismo y medio ambiente, desarrollo sustentable, legislación ambiental, diversificación productiva, diseño de proyectos de ecoturismo, interpretación ambiental y educación ambiental. En la coordinación de los diplomados además de la SEMARNAT también participaron el Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca, la Universidad Autónoma de Querétaro y la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco.
- Desde 2007 se han consolidado los diplomados regionales de ecoturismo como una estrategia de capacitación, ampliando la cobertura de estados sedes, de los cuales destacan Aguascalientes, Campeche, Chiapas, Oaxaca y Veracruz. Asimismo, en 2007 se realizó el Simposio Regional de Ecoturismo en el Distrito Federal, dando paso al Primer Congreso Nacional de Turismo de Naturaleza, durante el 2008, con sede en Michoacán y con una asistencia de más de 150 personas.
- Para fortalecer el efecto de transversalidad con la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación se llevaron a cabo acciones coordinadas en materia de capacitación rural entre el CECADESU y el Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural (INCA RURAL), a partir de los mecanismos establecidos en el Sistema Nacional de Capacitación y Asistencia Técnica Rural (SINACATRI). En 2008, se realizó la primera etapa de la estrategia de paquetes pedagógicos audiovisuales en temas ambientales para el desarrollo rural como agricultura sustentable, agua en el medio rural y conservación de la biodiversidad, para lo cual se desarrollaron cinco talleres regionales, con 90 participantes, a fin de generar herramientas para la formación de capacitadores y promotores y con las propias comunidades rurales, lo que ha permitido atender las necesidades de capacitación ambiental.
 - Para el desarrollo de capacidades en el ámbito local del medio rural, se logró la coordinación de 46 proyectos con las delegaciones federales de la SEMARNAT, por medio de 110 acciones en 24 estados y en el Distrito Federal.
- Un instrumento de apoyo importante para los programas de comunicación educativa, educación ambiental y capacitación para el desarrollo sustentable, es el **programa editorial**, el cual se ha enfocado a la edición de materiales para públicos bien definidos; desde septiembre de 2008 y hasta julio de 2009, se ha publicado una gran variedad de títulos entre los que destacan:
 - “Manual de comunicadores y cambio climático”, con información básica sobre el cambio climático, sus causas, efectos y medidas que los diversos sectores deben conocer y el papel estratégico de los medios de comunicación. Se imprimieron 5 mil ejemplares.
 - “México y el cambio climático global”; divulgación científica dirigida a educadores ambientales, profesores y alumnos de educación media superior y superior, así como al público interesado. Se realizó una reimpresión de 8,250 ejemplares.
 - “Manual el huerto familiar biointensivo”; propuesta para mejorar la calidad de vida de familias campesinas con base en el mejoramiento del suelo para la producción de alimentos en traspatio o cualquier terreno disponible. El tiraje fue de 10 mil ejemplares.
 - “Reforestación escolar. ¡Apapacha un árbol!”; cuadernos para alumnos y maestros en apoyo a los diversos programas de reforestación escolar. Se imprimieron 20 mil ejemplares para maestros o educadores ambientales, y otros 20 mil para estudiantes.
 - “Experiencias educativas con la Carta de la Tierra”. En apoyo a los educadores ambientales vinculados con la Carta de la Tierra, se recopilaron diversas experiencias educativas realizadas en distintos países del mundo y con públicos diversos donde se presentan las metodologías, alcances y retos en materia de valores y principios ambientales. Se realizó un tiraje de 10 mil ejemplares.
 - La Biblioteca digital cuenta con 500 títulos digitalizados, y tiene el propósito de acercar la información y el conocimiento a todo público. El CECADESU inició el proceso de digitalización de su acervo con material didáctico para desarrollar programas de educación ambiental.
- Número de **funcionarios capacitados** para incluir criterios de derechos humanos, equidad de género, atención a los pueblos indígenas y participación ciudadana en las políticas y programas del sector ambiental. Del 1o. de enero de 2007 al 31 de julio de 2009, se ha capacitado un total de 2,402 servidores públicos (1,216 hombres y 1,186 mujeres). Los porcentajes de incremento anual en la capacitación a funcionarios públicos fueron de 5% en 2007 y de 134% en 2008.
 - De enero a agosto de 2009 se han capacitado 456 funcionarios (232 hombres y 224 mujeres), de los 880 servidores públicos comprometidos para este año.

- Número de **mujeres beneficiadas por los programas del sector ambiental**. Durante el periodo del 1o. de enero de 2007 al 31 de agosto de 2009, a través de los diferentes programas del sector ambiental, como son: Hacia la Igualdad de Género y la Sustentabilidad Ambiental, Conservación para el Desarrollo, Empleo Temporal, Pueblos Indígenas y Medio Ambiente, y ProÁrbol, se han beneficiado un total de 179,674 mujeres. Durante 2008, este número se incrementó un 11.3% con respecto a las mujeres beneficiadas en 2007.
 - De enero a agosto de 2009 se han beneficiado un total de 27,982 mujeres, de las cuales, 22,799 corresponden al Programa de Empleo Temporal; 779 al Programa de Pueblos Indígenas y Medio Ambiente; 1,045 al Programa "Hacia la Igualdad de Género y la Sustentabilidad Ambiental", y 3,359 al Programa de Conservación para el Desarrollo. Al concluir 2009, se espera haber apoyado a 83,903 mujeres, 5% más que las mujeres beneficiadas en 2008.